



OŠ Milke Šobar – Nataše Črnomelj
Kurirska steza 8, SI-8340 Črnomelj
tel: -386-(0)7/30 61 740
os-msn-crnomelj@guest.arnes.si
<http://www.osmsn.si/>



Številka dokumenta: 2-21/22

Datum: 25. 2. 2022

ZAPISNIK

2. redne seje Sveta zavoda Osnovne šole Milke Šobar – Nataše Črnomelj, ki je potekala v četrtek, 24. 2. 2022, ob 18:00, v večnamenskem prostoru Osnovne šole Milke Šobar – Nataše Črnomelj

Prisotni: glej prilogo

Odsotni: Maja Matko Kambič, Jože Vrščaj

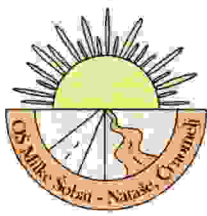
DNEVNI RED:

1. pregled in potrditev dnevnega reda,
2. obravnava in potrditev zapisnika 1. izredne seje sveta zavoda,
3. samoevalvacija dela na daljavo OŠ MŠN v šolskem letu 2021/2022,
4. obravnava Letnega poročila za leto 2021,
5. predstavitev načrtov investicij v letu 2022,
6. predlogi in pobude,
7. določitev delovne uspešnosti ravnatelja.

Vabljeni:

1. člani Sveta zavoda OŠ MŠN,
2. ravnatelj OŠ MŠN, g. Matjaž Barič,
3. računovodkinja, ga. Tanja Starašinič,
4. ga. Mateja Švegelj.

Seja se je pričela ob 18.00.



K točki 1

Predsednica D. B. je navzoče pozdravila in se jim zahvalila, da so se je udeležili. Predstavila je dnevni red. Predsednica je dnevnemu redu dodala še točko Imenovanje komisije za izvedbo predhodnega postopka, ki pripravlja pregled prijav na razpis za imenovanje ravnatelja, pripravo vlog in pridobitev potrebnih mnenj pred odločanjem o izbiri med kandidati in imenovanjem.

1/2: Predlagani dnevni red je soglasno sprejet.

K točki 2

Predsednica sveta je obnovila zapisnik prve seje in pregledano je bilo uresničevanje sklepov. Sklep 6. točke prejšnje seje se ni izvršil, saj ni prišlo do sestanka s predstavniki treh občin. Sestanek je bil izveden z županom Občine Črnomelj.

2/2: Prisotni člani Sveta zavoda OŠ MŠN so soglasno sprejeli sklepe zapisnika prejšnje seje.

K točki 3

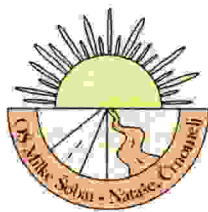
Samoevalvacijo dela na daljavo predstavi zaposlena M. Š. Predstavila je potek, analizo in končne rezultate raziskave Samoevalvacija – delo na daljavo, ki je bila izvedena med strokovnimi delavci šole.

Raziskava je pokazala, da so zaposleni pri delu na daljavo največ uporabljali računalnik, kamere, televizijo in diktafon.

Največ izzivov pri pouku na daljavo so predstavljali dostop učencev do tehnologije, vključevanje učencev iz socialno prikrajšanih družin, spodbujanje učencev k sodelovanju, ohranjanje dobre motivacije in zanimanja, priprava vsebin, dodatna obremenitev in stres pri delu od doma.

Največ težav pri izvajanju dela na daljavo so imeli učitelji pri komunikaciji z učenci, saj so bili nekateri neodzivni in imeli težave s signalom. Veliko težavo je predstavljal tudi dostop do IKT pri učencih, kljub temu da je šola omogočila uporabo računalnikov vsem učencem. Posledično so bile težave tudi pri obravnavi snovi in pridobivanju povratnih informacij. V gospodinjstvih z več otroki sta bili velikokrat težava tudi povezava in uporaba računalnika.

Kot pozitivne plati dela na daljavo so raziskovanci izpostavili večjo prilagodljivost, obsežno paleto spletnih orodij in njihovo preprosto uporabo ter brezplačni dostop do portalov in gradiv.



Pri pouku na daljavo so si zaposleni največkrat pomagali s spletnimi stranmi, seznamom gradiv in virov, vzpostavitevijo stika s tistimi sodelavci, ki imajo več izkušenj na področju dela na daljavo in Facebook skupinami.

Raziskava je pokazala, da je bil obseg učne snovi manjši, kot bi bil pri delu v razredu. Prav tako so bili učni cilji delno doseženi.

Pri delu so učitelji uporabljali aplikacijo Padlet, pri čemer je bila večina z njo zadovoljna, saj je pregledna in enostavna za uporabo ter lahko dostopna za ostale, ki niso del procesa poučevanja na daljavo. 78 % zaposlenih je mnenja, da poučevanje na daljavo za učence OŠ s prilagojenim programom ni primerno, ker ni osebnega stika, ni neposredne pomoči učitelja, primanjkuje individualne obravnave, potrebna je pogosta prisotnost staršev. Mnenja so, da se določenih veščin ne da poučevati na daljavo (predvsem v PPVI). Pri nekaterih se je poučevanje na daljavo izkazalo kot uspešno, saj gre za učenje brez motečih dejavnikov (doma ni sošolcev), urnik je lahko bolj fleksibilen in učenci so bolj sproščeni v domačem okolju.

Na podlagi rezultatov je skupina podala nekaj predlogov za izboljšave: opremiti učence z znanji za uporabo IKT, pridobiti konkretne povratne informacije o delu, predvsem od učencev Romov, več sodelovanja in povezovanja med učitelji, bolj točno postaviti urnik ter pripraviti več lastnih video posnetkov kot učnih pripomočkov. Predloge za izboljšavo so učitelji že uporabili v letošnjem šolskem letu, ko so morali posamezni oddelki v karanteno.

3/2: Vsi prisotni so bili seznanjeni s podatki in analizo samoevalvacije.

K točki 4

Ravnatelj je predstavil Letno poročilo za leto 2021. Število učencev je podobno lanskoletnemu, in sicer približno 70 (število vsakoletno narašča). Pri tem se zmanjšuje število učencev v programu NIS in povečuje število učencev v programu PPVI, katerih število je odvisno tudi od



OŠ Milke Šobar – Nataše Črnomelj
Kurirska steza 8, SI-8340 Črnomelj
tel: -386-(0)7/30 61 740
os-msn-crnomelj@guest.arnes.si
<http://www.osmsn.si/>



sprejemov v VDC. Realizacija pouka je bila v skladu s predpisi. Obisk pouka brez Romov je bil nad 80 %. Manjši je bil odstotek obiskovanja pouka, tudi zaradi učencev, ki imajo različne bolezni in so posledično večkrat odsotni. Učni uspeh je bil skoraj 100 %, realizacija pouka je bila povsod nad 95 %.

Mobilna služba je izvaja 162 ur tedensko po vseh OŠ v Beli krajini in v vrtcih. Del učiteljev zato ni bil na matični šoli, ampak po vseh ostalih šolah, kar je predstavljalo dodaten izziv pri realizaciji.

Velik poudarek je bil na razširjenem programu, a so bile te dejavnosti zaradi epidemije okrnjene. Vsi planirani dnevi dejavnosti so bili kakovostno izvedeni. Šolski parlament se je udeležil občinskega parlamenta na temo Moja poklicna prihodnost. Učenec T. T. je bil izbran, da je šolo zastopal na regijskem parlamentu v Novem mestu. Dopolnilni in dodatni pouk sta potekala v skladu z zakonom. Imeli smo 17 interesnih dejavnosti, vsak izmed učencev je obiskoval vsaj eno, ki pa so bile zaradi epidemioloških razmer okrnjene. Sodelovali smo na glasbeni reviji, z video posnetkom, ki je bil narejen v lokalnem okolju in s sodelovanjem lokalnega glasbenika.

Prav tako so bila zaradi epidemije okrnjena šolska tekmovanja. Izvedeno je bilo tekmovanje Računanje je igra, kjer so učenci prejeli 6 priznanj, državno tekmovanje pa ni bilo izvedeno. Ravnatelj je predstavil natečaje in nastope, dobili smo priznanja v konkurenci rednih šol. Povedal je o posebnih dosežkih, kjer so dobili nagrade različni učenci. Ravnatelj je predstavil tudi projekte, mednarodno sodelovanje je malce zamrlo.

Na šoli je bil velik poudarek na izobraževanju zaposlenih. 6 izobraževanj je bilo organiziranih za vse zaposlene. Strokovni delavci so izvedli nekaj predavanj za zunanje institucije, med drugim tudi URI Soča. Dve učiteljici sta bili članici skupine za posodabljanje učnih načrtov za OŠPP. Sodelovanje s starši je potekalo individualno, preko razrednikov, nekaj težav je predstavljalo sodelovanje s starši učencev Romov. Zadnji roditeljski sestanek je odpadel zaradi epidemioloških razmer.

Šola je sodelovala z različnimi institucijami v svojem okolju. Preko Projekta dodatnega usposabljanja (PDU) je šola nakupila veliko pripomočkov, opremila kuhinjo z elementi. N. A. pove, da je to oblika neformalnega izobraževanja, ki se ga učenci zelo veselijo, čeprav delajo