

OŠ Milke Šobar – Nataše Črnomelj
Kurirska steza 8, SI-8340 Črnomelj
tel: -386-(0)7/30 61 740
os-msn-crnomelj@guest.arnes.si
<http://www.osmsn.si/>



Samoevalvacija dela na daljavo na Osnovni šoli Milke Šobar – Nataše Črnomelj v šolskem letu 2020/21

Člani strokovne skupine za samoevalvacijo: Matjaž Barič, Nace Miroslavljevič, Mateja Švegelj,
Jana Vranešič

Črnomelj, 2. 7. 2021



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



CENTER ZA STROKOVNO POMOČ IN PODORO
OTČOKOM IN MLADOSTNIKOM S POSEBNIMI
POTREBAMI IN NJIHOVIM OGLUŽNAM



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

NALOŽBO SOFINANCIRATA REPUBLIKA SLOVENIJA IN EVROPSKA UNIJA IZ EVROPSKEGA SOCIALNEGA SKLADA.



Vsebina

Uvod	3
Opredelitev problema	3
Raziskovalni del	4
Metode in oblike dela	4
Statistična analiza	4
Zaključek.....	24

Kazalo tabel

Tabela 1: Dosedanje izkušnje s spletnim poučevanjem	4
Tabela 2: Ocenite lastno kompetentnost pri razpolaganju z IKT	5
Tabela 3: Uporabljena IKT sredstva	6
Tabela 4: Usvajanje kompetenc za delo z orodji in aplikacijami	7
Tabela 5: Pozitivne strani izobraževanja na daljavo.....	8
Tabela 6: Izzivi pri prehodu na spletno izobraževanje	10
Tabela 7: Problemi pri izvedbi pouka na daljavo.....	11
Tabela 8: Opolnomočenje učiteljev za izvajanje pouka na daljavo	14
Tabela 9: Primernost izobraževanja za OŠPP	15
Tabela 10: Obseg snovi med delom na daljavo	16
Tabela 11: Zastavljeni učni cilji	17
Tabela 12: Uporaba Padlet-a	18
Tabela 13: Predlogi za izboljšavo.....	19

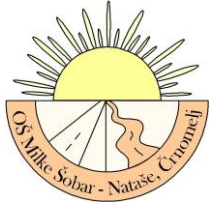


Uvod

Zaradi epidemioloških razmer, ki nas spremljajo že drugo šolsko leto, je bilo potrebno izvesti veliko novosti ter prilagoditev pri izvedbi pouka, ki je potekal na daljavo. Po odloku pristojnih državnih organov smo tako že v lanskem (2019/2020), kot tudi v letošnjem šolskem letu (2020/2021) del pouka izvedli na daljavo. Posledično smo navodila za šolsko delo doma posredovali preko raznih medijev komunikacije in ne v učilnicah. Takšna oblika pouka je za učence in njihove starše predstavljala velik izziv. Izzivi pa so se pojavljali tudi pri organizaciji in vodenju pouka s strani učiteljev. Ker je pouk na daljavo v teh časih aktualna tematika na področju šolstva in ker nas lahko tovrsten način dela v prihodnje še kdaj doleti, bomo v sklopu samoevalvacije analizirali morebitne problematike izvedbe pouka na daljavo na OŠ Milke Šobar Nataše, ki so se pojavljale pri izvajalcih le tega.

Opredelitev problema

Namen evalvacije je **pregled stanja dosedanjega dela na daljavo** in **oblikovanje predlogov za izboljšavo dela v bodoče**, v kolikor se delo na daljavo ponovi. V raziskavi nas potemtakem zanimajo izkušnje in izzivi izvajalcev pouka na daljavo. Poleg informiranja o tekočem stanju se bomo osredotočali tudi na predloge in pobude izvajalcev za izboljšanje logistike pouka na daljavo v primeru ponovnega zaprtja šol.



Raziskovalni del

Metode in oblike dela

Zaradi narave problema, majhnega vzorca ter prizadevanja po konkretnih izboljšavah obstoječega stanja, smo izvedli akcijsko raziskavo. V okviru te smo se polastili kvalitativnega in kvantitativnega pristopa. Podatke smo pridobili s pomočjo anketnega vprašalnika. Anketirani strokovni delavci so odgovarjali na vprašanja odprtega in zaprtega tipa. Raziskavo smo izvedli na vzorcu, ki je obsegal 25 zaposlenih strokovnih delavcev od skupno 36 strokovnih delavcev. Razlogi, da anketnih vprašalnikov nismo razdelili med vse strokovne delavce so naslednji: daljša bolniška odsotnost, porodniški dopust, čakanje na delo in drugi razlogi.

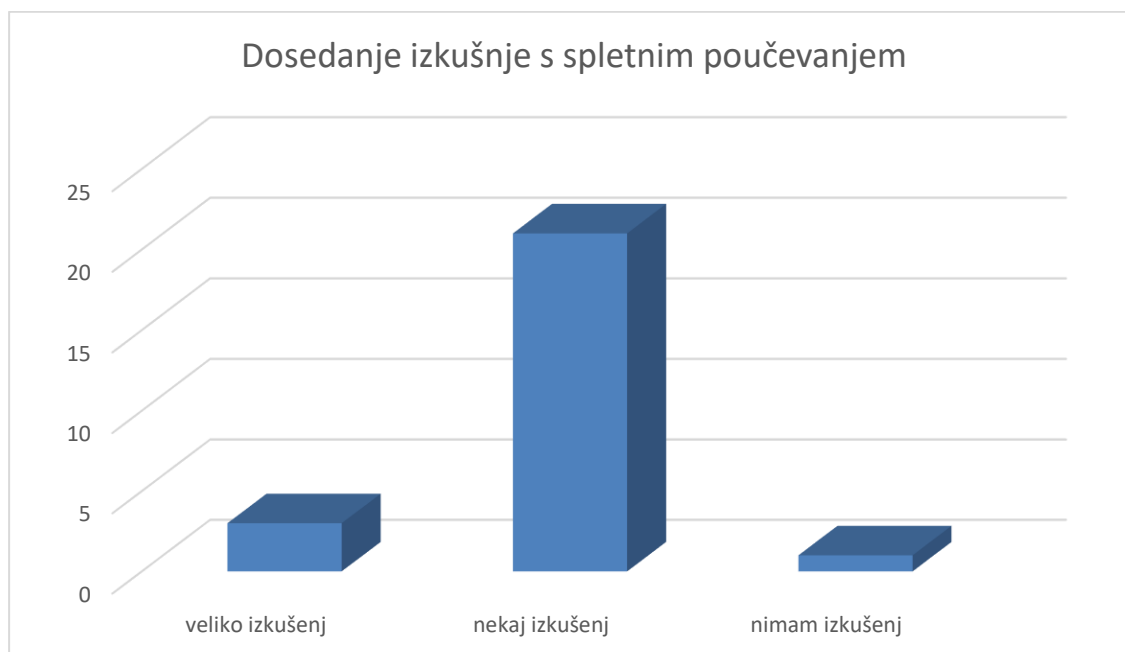
Statistična analiza

Spodaj so predstavljeni statistični podatki za analizo samoevalvacije dela na daljavo med epidemijo COVID-19.

Vprašanje 1: Katera izmed spodnjih izjav najboljše opiše vaše dosedanje izkušnje s spletnim poučevanjem?

Tabela 1: Dosedanje izkušnje s spletnim poučevanjem

možni odgovori	število odgovorov	%
veliko izkušenj	3	12
nekaj izkušenj	21	84
nimam izkušenj	1	4



Vprašanje 2: Ocenite lastno kompetentnost pri razpolaganju z IKT (1 – najnižja ocena; 10 – najvišja ocena).

Tabela 2: Ocenite lastno kompetentnost pri razpolaganju z IKT

možni odgovori	število odgovorov	%
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	4
5	0	0
6	5	20
7	4	16
8	8	32



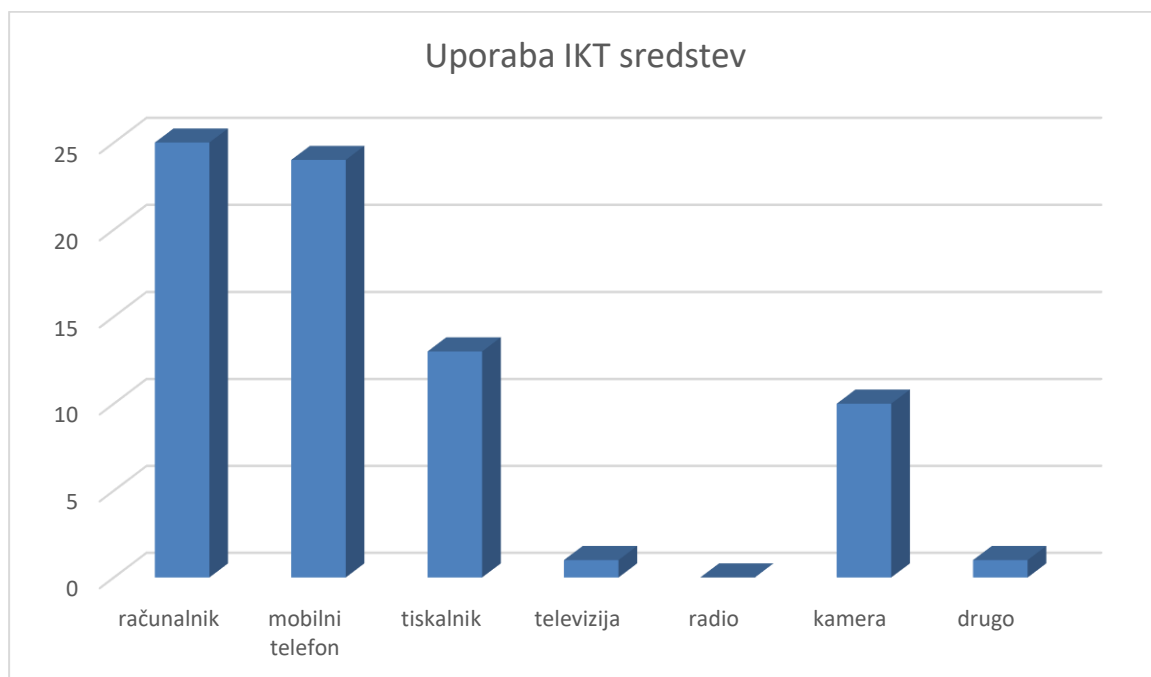
9	4	16
10	3	12



Vprašanje 3: Katerih IKT sredstev ste se posluževali pri izvedbi pouka na daljavo?

Tabela 3: Uporabljena IKT sredstva

možni odgovori	število odgovorov	%
računalnik	25	100
mobilni telefon	24	96
tiskalnik	13	52
televizija	1	4
radio	0	0
kamera	10	40
drugo	diktafon (1)	4



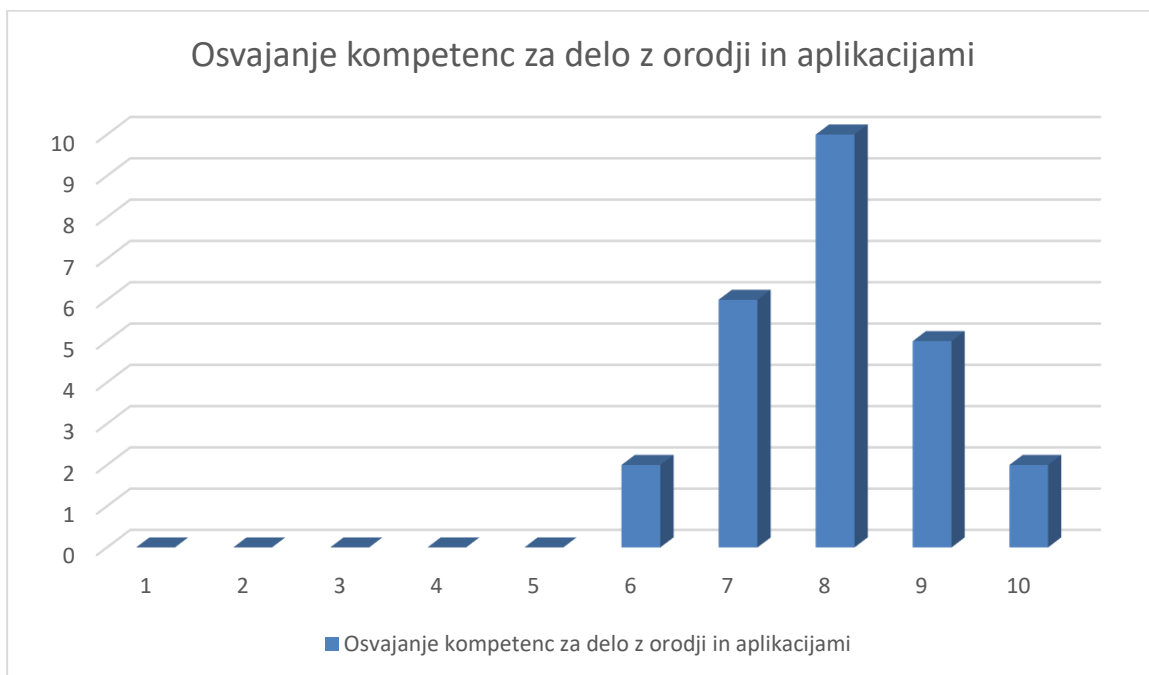
Vprašanje 4: Ocenite, kako hitro ste zmožni usvojiti kompetence za delo s spletnimi orodji in aplikacijami (1 – najnižja ocena; 10 – najvišja ocena).

Tabela 4: Usvajanje kompetenc za delo z orodji in aplikacijami

možni odgovori	število odgovorov	%
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	2	8
7	6	24
8	10	40



9	5	20
10	2	8



Vprašanje 5: Kaj vas je najbolj pozitivno presenetilo pri spletnem izobraževanju oziroma izobraževanju na daljavo?

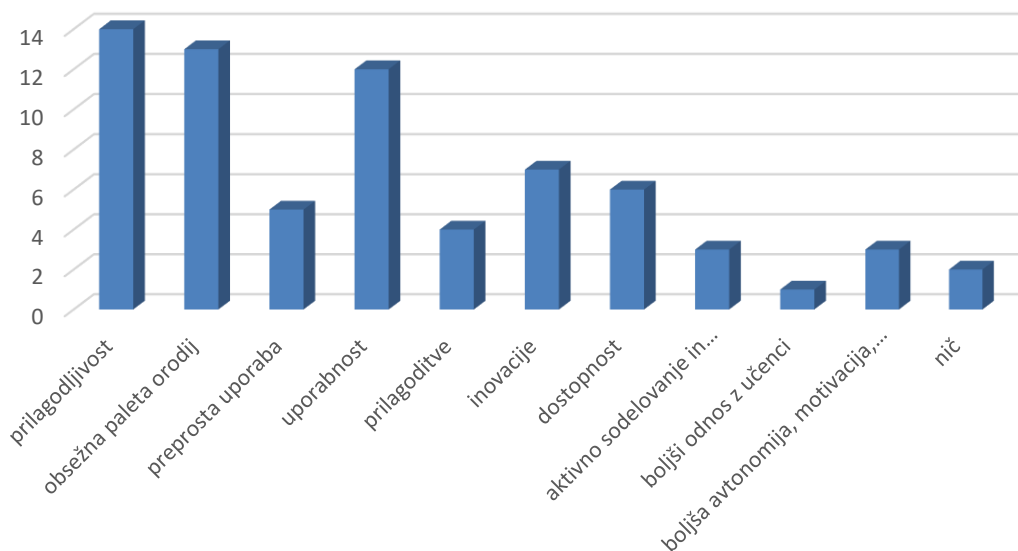
Tabela 5: Pozitivne strani izobraževanja na daljavo

možni odgovori	število odgovorov	%
prilagodljivost	14	56
obsežna paleta orodij	13	52
preprosta uporaba	5	20
uporabnost	12	48



prilagoditve (sposobnost prilagajanja učenja posamezniku)	4	16
inovacije (na primer svobodno eksperimentiranje s pedagoškim delom)	7	28
dostopnost (portali, gradivo, viri)	6	24
aktivno sodelovanje in zadovoljstvo učencev	3	12
boljši odnos z učenci	1	4
boljša avtonomija, motivacija, samoodločanje in samoregulacija učencev	3	12
nič	2	8

Pozitivne strani izobraževanja na daljavo





Vprašanje 6: S kakšnimi izzivi ste se soočali pri prehodu na spletno izobraževanja oziroma izobraževanje na daljavo? Izberete lahko največ pet odgovorov.

Tabela 6: Izzivi pri prehodu na spletno izobraževanje

možni odgovori	število odgovorov	%
lasten dostop do tehnologije (računalnik, programska oprema, dobra internetna povezava ...)	6	24
dostop učencev do tehnologije	20	80
komunikacija z učenci	6	24
komunikacija s starši oziroma skrbniki	6	24
nizka stopnja lastnih digitalnih kompetenc	1	4
nizka stopnja digitalnih kompetenc učencev	11	44
spodbujanje nezainteresiranih učencev k sodelovanju	12	48
vključevanje učencev iz socialno prikrajšanih družin	13	52
ohranjanje dobre motivacije in zanimanja učencev	9	36
narava dela z učenci s posebnimi potrebami	12	48
prenos dejavnosti in vsebin ter prehod na spletno izobraževanje oziroma izobraževanje na daljavo	3	12
ocenjevanje napredka učencev	3	12
priprava vsebin za spletno izobraževanje in izobraževanje na daljavo	9	36

šola ni dala veliko smernic in podpore	0	0
dodatna obremenitev in stres kot posledica dela od doma	8	32
upravljanje in organizacija časa	5	20



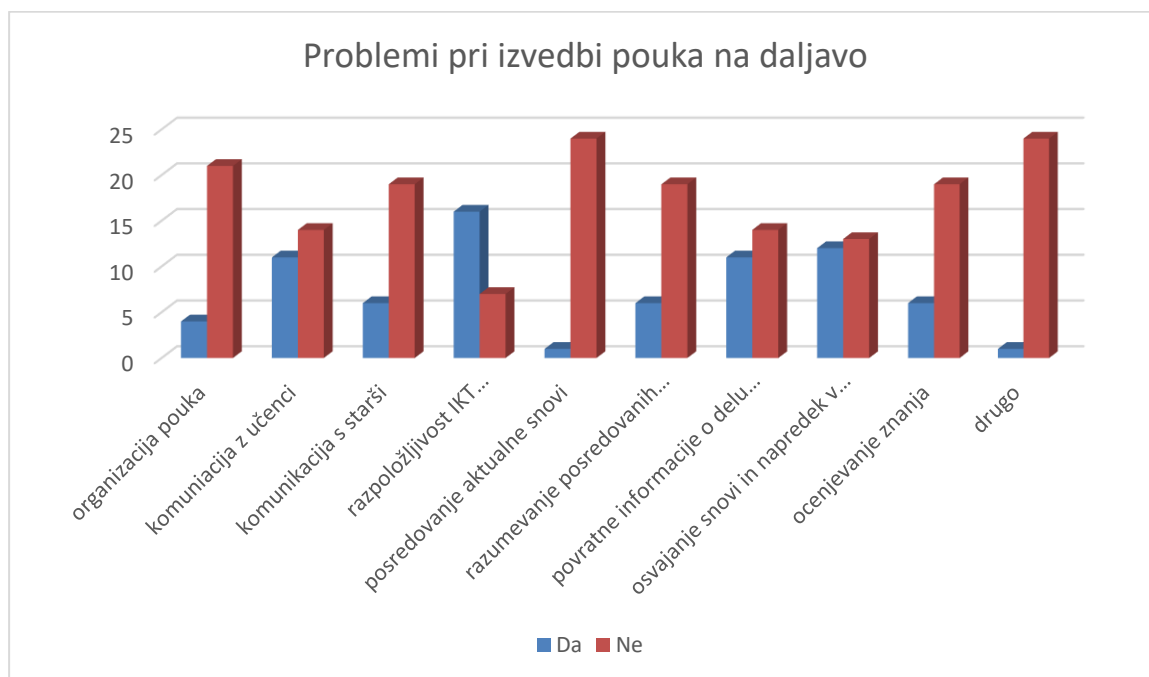
Vprašanje 7: Za spodnja področja obkrožite DA, v kolikor so se pojavljali problemi pri izvedbi pouka na daljavo in NE, v kolikor področje ni predstavljalo problema. Če obkrožite DA, podajte kratko obrazložitev.

Tabela 7: Problemi pri izvedbi pouka na daljavo

možni odgovori	DA	%	NE	%
organizacija pouka	4	16	21	84



komunikacija z učenci	11	44	14	56
komunikacija s starši	6	24	19	76
razpoložljivost IKT pripomočkov pri učencih	16	64	7	28
posredovanje aktualne snovi	1	4	24	96
razumevanje posredovanih navodil	6	24	19	76
povratne informacije o delu učencev	11	44	14	56
usvajanje snovi in napredek v znanju	12	48	13	52
ocenjevanje znanja	6	24	19	76
drugo	1	4	24	96





obrazložitev odgovorov ob izbiri opcije DA

organizacija pouka

- težave pri posredovanju navodil zaradi pomanjkanja IKT pripomočkov pri nekaterih učencih
- delovni čas staršev

komunikacija z učenci

- neodzivnost učencev (predvsem učenci Romi)
- oteženo sodelovanje preko aplikacije ZOOM pri otrocih, ki ne govorijo
- pomanjkanje IKT pripomočkov
- težave s signalom

komunikacija s starši

- neodzivnost staršev (predvsem Romi)

razpoložljivost IKT pripomočkov pri učencih

- slaba opremljenost z IKT opremo
- en računalnik v gospodinjstvu, kjer je več otrok
- ni povezave do spleta

posredovanje aktualne snovi

- težave pri izdelavi praktičnih izdelkov (pomanjkanje materialov)

razumevanje posredovanih navodil

- pouk na daljavo ne omogoča osebnega stika in konkretne razlage

povratne informacije o delu učencev

- neodzivnost
- preverjanje vrnjenih nalog učencev vzame veliko časa



usvajanje snovi in napredek v znanju

- manjši napredek zaradi manjše količine snovi
- težko je pridobiti povratno informacijo
- ne da se natančno oceniti napredka

ocenjevanje znanja

- goljufanje učencev
- nesamostojnost pri uporabi IKT opreme
- znižani standardi znanja

drugo

- prilagajanje urnika

Vprašanj 8: Kaj menite, da je učiteljem najbolj pomagalo pri izvajanju pouka na daljavo?

Tabela 8: Opolnomočenje učiteljev za izvajanje pouka na daljavo

možni odgovori	število odgovorov	%
kratka izobraževanja o spletnem poučevanju (spletni seminarji in tehnična srečanja za izmenjavo idej in pogovor o izzivih)	4	16
preprost stik s strokovnjaki (na primer z učitelji, ki imajo več (veliko) izkušenj s spletnim poučevanjem ali strokovnjaki za IKT)	9	36
jasne smernice Ministrstva za šolstvo	2	8
spletne strani s seznamom uporabnih gradiv in virov	14	56
Facebook učiteljske skupine	9	36



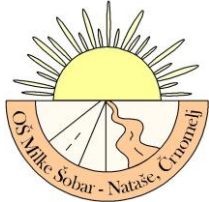
videoposnetki in učni načrti, ki prikazujejo primere dobrih praks	7	28
drugo - medsebojna pomoč - izkušnje iz preteklega dela na daljavo	2	8



Vprašanje 9: Ali menite, da je spletno izobraževanje/poučevanje primerno za OŠPP?
Zakaj da oziroma ne?

Tabela 9: Primernost izobraževanja za OŠPP

Odgovor DA (12%)	Odgovor NE (68%)
-------------------------	-------------------------



- ni motečih dejavnikov - učenci so sproščeni - lažje individualno delo	- ni osebnega stika - pouk na daljavo je prezahteven - premalo nadzora - specifika otrok (pomanjkanje individualne obravnave) - prezahtevno za starše - ni neposredne pomoči učitelja - določenih veščin se ne da poučevati na daljavo
16% strokovnih delavcev je hkrati podalo argumente za in proti.	

Vprašanje 10: Menite, da je bil obseg (količina) snovi, ki je bila predelana/obravnavana med delom na daljavo enaka obsegu, ki ga bi opravili med rednim poukom?

Tabela 10: Obseg snovi med delom na daljavo

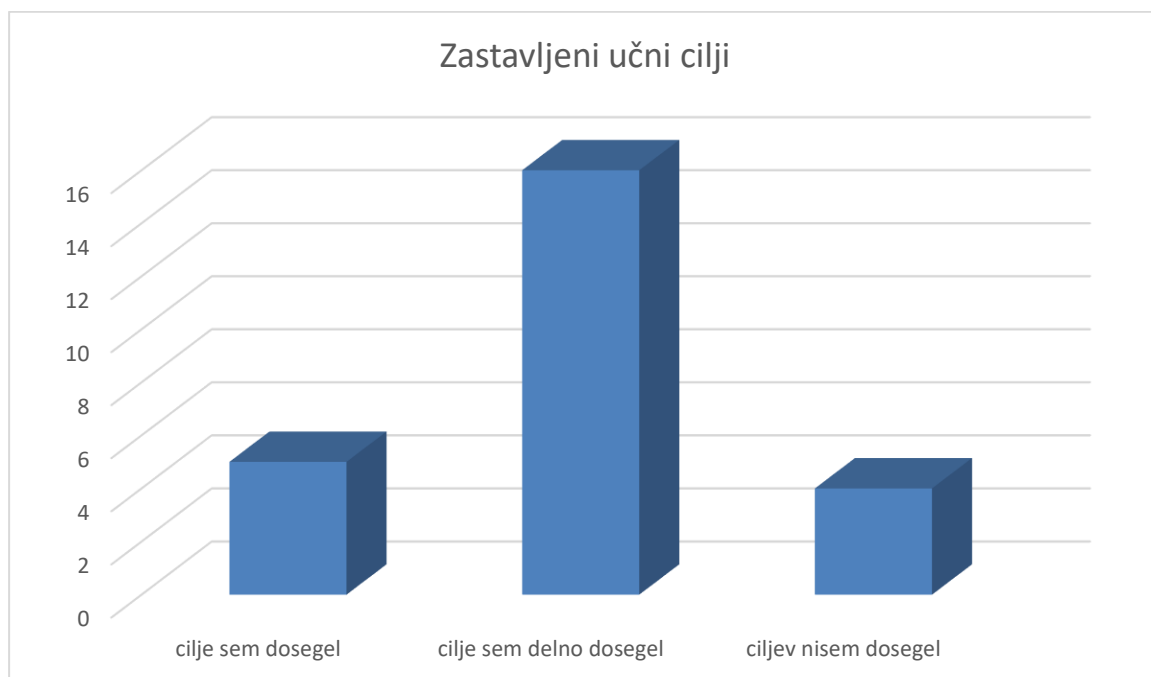
možni odgovori	število odgovorov	%
da	0	0
ne	21	84
ne vem	4	16



Vprašanje 11: Menite, da ste kljub delu na daljavo dosegli zastavljene učne cilje?

Tabela 11: Zastavljeni učni cilji

možni odgovori	število odgovorov	%
cilje sem dosegel	5	20
cilje sem delno dosegel	16	64
cilje nisem dosegel	4	16



Vprašanje 12: Menite, da je aplikacija Padlet, katero smo uporabljali v drugem obdobju šolanja na daljavo, izboljšala samo izvedbo pouka na daljavo v primerjavi s spletno učilnico, ki smo se je posluževali v prvem obdobju šolanja na daljavo? Če da, kako oziroma zakaj?

Tabela 12: Uporaba Padlet-a

Odgovor DA (96%)	Odgovor NE (4%)
- aplikacija je pregledna - aplikacija je lahko dostopna - aplikacija je enostavna za uporabo - učitelji lahko sami nalagajo gradiva - Šolski računalnikar je manj obremenjen	- brez ustreznih varnostnih ukrepov lahko pride do zlorabe

Vprašanje 13: Kaj bi bilo potrebno izboljšati v primeru naslednje karantene oziroma dela na daljavo? Navedite konkretne izboljšave.



OŠ Milke Šobar – Nataše Črnomelj
Kurirska steza 8, SI-8340 Črnomelj
tel: -386-(0)7/30 61 740
os-msn-crnomelj@guest.arnes.si
<http://www.osmsn.si/>



Tabela 13: Predlogi za izboljšavo

odgovori strokovnih delavcev	število odgovorov	%
Točen urnik.	1	4
Več povezovanja in sodelovanja med učitelji.	1	4
Posodobitev IKT opreme.	1	4
Učence priučiti uporabe IKT opreme	4	16
Izobraževanje za učitelje.	3	12
Večja opremljenost z likovnim materialom doma.	1	4
Več povratnih informacij s strani učencev in staršev.	2	8
Ocenjevanje.	2	8
Priprava lastnih videov.	1	4



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



CENTER ZA STROKOVNO POMOČ IN PODORO
OTROKOM IN MLADOSTNIKOM S POSEBNIMI
POTREBAMI IN NJIHOVIM OGLUŽNAM



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



Analiza anketnih vprašalnikov je pokazala, da ima 84% anketiranih strokovnih delavcev nekaj izkušenj s spletnim poučevanjem. 12% anketiranih ima veliko izkušenj pri tovrstnem delu in le 4% zaposlenih nima izkušenj z delom na daljavo.

Največ anketiranih (32%) je svojo kompetentnost pri razpolaganju z IKT tehnologijo ocenilo z oceno 8 (najvišja možna ocena 10), 20% anketiranih je izbralo oceno 6, 16% anketiranih pa oceno 7 oziroma 9. Nihče od anketiranih se ni ocenil z oceno nižjo od 4.

Pri delu na daljavo so se vsi anketirani strokovni delavci (100%) posluževali računalnika, 96% anketiranih se je posluževalo mobilnega telefona, 52% pa se je posluževalo tudi tiskalnika. V manjšem obsegu pa so anketirani strokovni delavci uporabljali tudi kamero, televizijo in diktafon.

Lastno sposobnost za usvajanje kompetenc za delo s spletnimi orodji in aplikacijami je 40% anketiranih ocenilo z oceno 8 (najvišja možna ocena je 10), 24% anketiranih z oceno 7 in 20% anketiranih z oceno 9. Nihče od anketiranih ni izbral ocene manjše od 6.



Anketirane strokovne delavce je pri izobraževanju na daljavo pozitivno najbolj presenetila prilagodljivost izobraževanja na daljavo (56%), obsežna paleta orodij (52%) ter uporabnost (48%).

Pri delu na daljavo so se anketirani soočali z naslednjimi izzivi:

- dostop učencev do tehnologije (80%)
- vključevanje učencev iz socialno prikrajšanih družin (52%)
- spodbujanje nezainteresiranih učencev k sodelovanju (48%)
- narava dela z učenci s posebnimi potrebami (48%)
- nizka stopnja digitalnih kompetenc učencev (44%)
- ohranjanje dobre motivacije in zanimanja učencev (36%)
- priprava vsebin za izobraževanje na daljavo (36%)
- dodatno obremenitev in stres kot posledica dela od doma (32%)
- komunikacija z učenci (24%)
- komunikacija s starši oz. skrbniki (24%)
- lasten dostop do tehnologije (24%)
- upravljanje in organizacija časa (20%)
- ocenjevanje napredka učencev (12%)
- prenos dejavnosti in vsebin ter prehod na izobraževanje na daljavo (12%)
- nizka stopnja lastnih digitalnih kompetenc (4%).

Pri izvedbi pouka na daljavo so se anketirani strokovni delavci srečevali z naslednjimi problemi:

- Pri organizaciji pouka je imelo težave 16% anketiranih. Kot glavno težavo so opredelili pomanjkanje IKT pripomočkov ter delovni čas staršev tistih otrok, ki so pri svojem delu potrebovali pomoč staršev.
- Pri komunikaciji z učenci je imelo težave 44% anketiranih. Kot težave so navajali neodzivnost učencev Romov, oteženo sodelovanje preko aplikacije ZOOM pri otrocih, ki ne govorijo (oziroma imajo govorno-jezikovne primanjkljaje), pomanjkanje IKT pripomočkov ter težave s signalom.



- Pri komunikaciji s starši je imelo težave 24% anketiranih, in sicer zaradi neodzivnosti staršev (predvsem) romskih učencev.
- Ena izmed najbolj perečih težav, s katerimi so se srečevali anketirani strokovni delavci (64%) je bila razpoložljivost IKT pripomočkov pri učencih. Kot težave so navajali slabo opremljenost z IKT opremo, en računalnik v gospodinjstvu, kjer je več šoloobveznih otrok in dejstvo, da učenci niso imeli povezave s spletom.
- Pri posredovanju aktualne snovi ni bilo večjih težav, saj se je z ovirami srečevalo samo 4% anketiranih. Težave so se pojavljale pri praktičnem pouku zaradi pomanjkanja materialov na domu učencev.
- 24% anketiranih je imelo težave pri posredovanju navodil, da so bila ta razumljiva. Kot razlog je bilo navedeno pomanjkanje osebnega stika z učenci in konkretne razlage ter takojšnjega preverjanja razumevanja navodil.
- 44% anketiranih strokovnih delavcev je imelo težave s pridobivanjem povratnih informacij od učencev, kar naj bi bila posledica neodzivnosti ter zamudnosti pri preverjanju vrnjenih nalog.
- Tudi usvajanje snovi in napredek v znanju je bil precej problematičen. S tem se strinja 48% anketiranih strokovnih delavcev. Razlog za to je posredovanje manjše količine snovi, težje pridobivanje povratnih informacij o delu doma in problematiki pri vrednotenju napredka.
- Pri ocenjevanju znanja je imelo težave 24% anketiranih. Pri tem so navedli goljufanje učencev, nesamostojnost pri uporabi IKT opreme in znižani standardi znanja, ki so bili posledica samega ustroja pouka na daljavo.
- 4% anketiranih strokovnih delavcev je kot drugo problematiko navedlo prilagajanje urnika.

Anketirani strokovni delavci so kot najbolj smiselno pomoč pri izvajanju pouka na daljavo navedli spletne strani s seznamom uporabnih gradiv in virov (56%), preprost stik s strokovnjaki, na primer z učitelji, ki imajo več izkušenj s spletnim poučevanjem ali strokovnjaki za IKT (36%), Facebook učiteljske skupine (36%) ter videoposnetke in učne načrte, ki prikazujejo primere dobrih praks (28%).



68% anketiranih strokovnih delavcev je ocenilo, da izobraževanje na daljavo za učence s posebnimi potrebami ni primeren način dela. Svoje stališče so podkrepili z naslednjimi argumenti: ni osebnega stika, prezahtevnost, premalo nadzora, pomanjkanje individualne obravnave, prezahtevno za starše, ni neposredne pomoči učitelja, določenih veščin se ne da poučevati na daljavo. 16% anketiranih strokovnih delavcev je v pouku na daljavo za otroke s posebnimi potrebami videlo tako prednosti kot slabosti, 12% anketiranih strokovnih delavcev pa meni, da je takšen način dela primeren za otroke s posebnimi potrebami. Kot prednosti pouka na daljavo so navedli učenje brez motečih dejavnikov, sproščenost učencev, ker so v domačem okolju ter lažje individualno delo.

Velika večina anketiranih strokovnih delavcev (86%) meni, da je bil obseg snovi pri delu na daljavo manjši kot pri izvedbi klasičnega pouka. 14% anketiranih se ni moglo odločiti.

64% anketiranih strokovnih delavcev meni, da so zastavljene učne cilje delno dosegli, 20% anketiranih je cilje doseglo, 16% pa ne.

Velika večina anketiranih strokovnih delavcev (96%) je bila zadovoljna z aplikacijo Padlet kot primarnim načinom posredovanja snovi učencem. Kot prednosti aplikacije so navedli preglednost in dostopnost, enostavno uporabo, razbremenitev šolskega računalnikarja ter možnost, da učitelji sami nalagajo snov. Edini argument proti uporabi aplikacije je bila lahka dostopnost do objavljenih vsebin, v kolikor predhodno niso urejeni varnostni ukrepi (možnost zlorabe).

V zadnjem delu ankete so anketirani strokovni delavci podajali predloge izboljšav, v kolikor se bi pouk na daljavo ponovil. Najbolj zastopan predlog je poučevanje učencev o uporabi IKT opreme, izobraževanja za učitelje, navajali so tudi večje prizadevanje k pridobivanju konkretnih informacij o delu učencev ter bolj strukturirano ocenjevanje. Predlagali so tudi več povezovanja in sodelovanja med učitelji, bolj točen urnik, posodobitev IKT opreme, pripravo lastnih videov ter večjo opremljenost učencev z likovnim oziroma delovnim materialom na domu.



Zaključek

Zaključimo lahko, da so izvajalci pouka na daljavo precej izkušeni na področju dela na daljavo, kar lahko pripišemo dejstvu, da smo na daljavo delali že v preteklem šolskem letu. Anketirani strokovni delavci so na podlagi analize precej dobro usposobljeni pri razpolaganju z IKT tehnologijo. V času dela na daljavo so razpolagali z računalnikom, tiskalnikom ter mobilnimi telefonom. Statistična analiza je pokazala, da se anketirani strokovni delavci hitro priučujejo novih kompetenc razpolaganja s spletnimi orodji in aplikacijami, ki so potrebne za izvedbo pouka na daljavo. Omenjene strokovne delavce najbolj preseneča prilagodljivost izobraževanja na daljavo, njegova uporabnost ter obsežna paleta ponujenih orodij. Večina izzivov je povezanih z nedostopnostjo IKT tehnologije ter nezainteresiranosti učencev. Omenjena problema sta bolj očitna pri romskih učencih. Problematika pouka na daljavo je poleg omenjene nedostopnosti IKT pripomočkov ter nezainteresiranosti (in posledično neodzivnosti) povezana z delovnim časom staršev. Tudi uporaba IKT pripomočkov je za naše učence občasno prezahtevna (ali kako drugače neprimerna), kar dokazuje tudi, da so anketirani strokovni delavci z veliko večino izobraževanje otrok s posebnimi potrebami na daljavo ocenili kot neprimerno. Delno doseganje učnih ciljev, prilagoditve pri ocenjevanju ter pri količini posredovane snovi, težje pridobivanje povratnih informacij so posledica takšnega načina dela. Kljub nekaterim nespodbudnim faktorjem smo našli primeren način posredovanja snovi, ki se je po mnenju anketiranih strokovnih delavcev izkazal kot zelo uspešen: Tukaj velja izpostaviti aplikacijo Padlet, ki je bistveno olajšala delo učencev, kot tudi učiteljev. Gre za povsem enostavno aplikacijo, ki pa je v drugem valu pouka na daljavo bistveno prispevala k organizaciji in splošni kvaliteti prenosa informacij – gradiv. Glede na trenutno situacijo, pa bomo po predlogih anketiranih strokovnih delavcev pouk bolj kvalitetno izvajali, če bomo učence poučevali o uporabi IKT pripomočkov in se o procesu poučevanja na daljavo izobraževali tudi sami. Poenotenje urnika in načinov ocenjevanja je bil prav tako eden od predlogov. Če primerjamo prvi in drugi interval poučevanja na daljavo, zlahka opazimo, da je bila organizacija slednjega mnogo boljša. Zato bomo tudi v nadaljnje z medsebojnim sodelovanjem in izmenjavo primerov dobre prakse pripomogli k še boljši organizaciji dela v primeru ponovnega dela na daljavo.