

NAČRTOVANJE DELA V 9. TEDNU IN VSEBINE (SPODAJ)

PON	TOR	SRE	ČET	PET
1. NARAVOSLOVJE, DRUŽBOSLOVJE	1. MATEMATIKA	1. TUJ JEZIK ANGLEŠČINA	1. SLOVENŠČINA	1. MATEMATIKA
2. GOSPODINJSTVO	2. SLOVENŠČINA	2. LIKOVNA UMETNOST	2. DRUŽBOSLOVJE, NARAVOSLOVJE	2. TIT
3. ŠPORT/RU	3. TIT	3. GLASBENA UMETNOST/ IZPŠ	3. ŠPORT/ IZP PREHR.	3. ŠPORT/DOP+DOD
Opombe, vaša sporočila učiteljem ...				

PREVERJANJA IN OCENJEVANJA V TEM MESECU				
PON	TOR	SRE	ČET	PET
4 PREVERJANJE GOS PREVERJANJE ŠPO PREVERJANJE DRU	5 PREVERJANJE TIT	6 PREVERJANJE LUM 7 PREVERJANJE NIT 7	7 OCENJEVANJE DRU 7 PREVERJANJE TJA PREVERJANJE GUM	8 OCENJEVANJE DRU 7 TIT - IZDELAJ PLAKAT ZA OCENO
11 GOS OCENJEVANJE PREVERJANJE NAR ŠPORT- dnevnik vadbe	12 PREVERJANJE SLJ PREVERJANJE TIT	13 OCENJEVANJE TJA OCENJEVANJE LUM	14 OCENJEVANJE NAR PREVERJANJE IZŠ ŠPORT- dnevnik vadbe	15 TIT- OCENJEVANJE ŠPORT- dnevnik vadbe
18 ŠPORT- dnevnik vadbe	19 PREVERJANJE MAT	20 OCENJEVANJE IZPŠ OCENJEVANJE GUM	21 OCENJEVANJE SLJ ŠPORT- dnevnik vadbe	22 OCENJEVANJE MAT OCENJEVANJE ŠPORT (dnevnik vadbe)
25	26	27	28 PREVERJANJE ZNANJA DRU 8	29

UČENEC 8. RAZREDA

V **TOREK**, 26. 5. se boš lotil naslednjih nalog in dejavnosti, ki bodo popestrile tvoj dan:

Namesto urnika boš imel **dnevne naloge**, ki bodo povezane z različnimi predmeti.

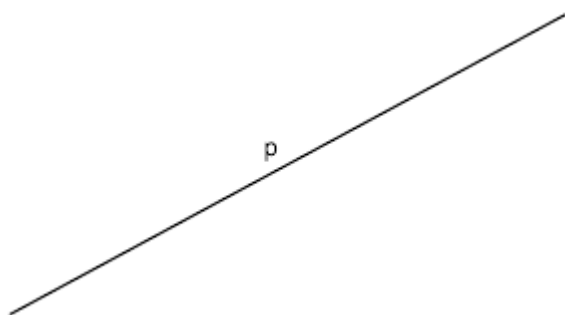
1.	MATEMATIKA
2.	SLOVENŠČINA
3.	TIT

Razredničarko ali učitelje lahko pokličeš za pomoč ali dodatno razlago.

Če imaš možnost, izdelek ali dejavnost poslikaj in pošlji učitelju, ki uči predmet, s katerim so vsebine povezane. Učitelj bo pregledal ali si nalogo dobro opravil in ti podal povratno informacijo.

MATEMATIKA

1. Nariši v zvezek **premico** in jo označi.



premica p

(PREMICO označimo z malimi tiskanimi ali pisanimi črkami)

Ne moremo je izmeriti, ker gre v neskončnost.

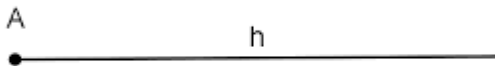
2. Nariši v zvezek **daljico** in jo označi.



daljica AB

(DALJICO označimo z dvema točkama - začetno in končno : torej z velikimi črkami). Lahko izmerimo njeno dolžino.

3. Nariši v zvezek **poltrak** in ga označi.



poltrak p

(POLTRAK označimo z veliko tiskano črko (IZHODIŠČE) in z malimi tiskanimi ali pisanimi črkami). Ne moremo ga izmeriti, ker gre na eni strani v neskončnost.

Glej spodaj - kako narišem vzporednico in pravokotnico.

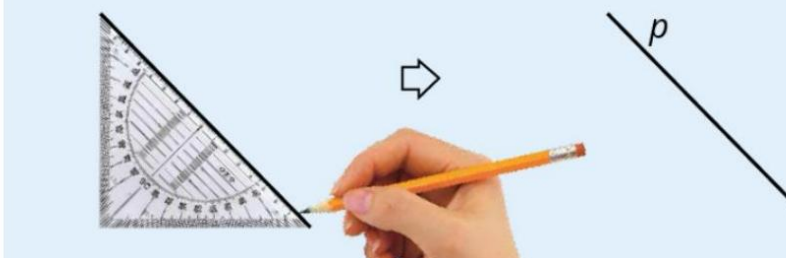
https://www.youtube.com/watch?v=OuATMpu2h_0

zapiši naslov v zvezek: **ČRTE, VZPOREDNICE IN PRAVOKOTNICE - preiši v zvezek**

RISANJE VZPOREDNIC

Risanje vzporednic: 1. korak

Z geotrikotnikom narišemo premico in jo označimo.



Risanje vzporednic: 2. korak

Geotrikotnik premaknemo naprej, tako da njegove črte premico enakomerno prekrivajo. Narišemo še drugo premico in jo označimo. Matematično označimo vzporednost.



RISANJE PRAVOKOTNIC

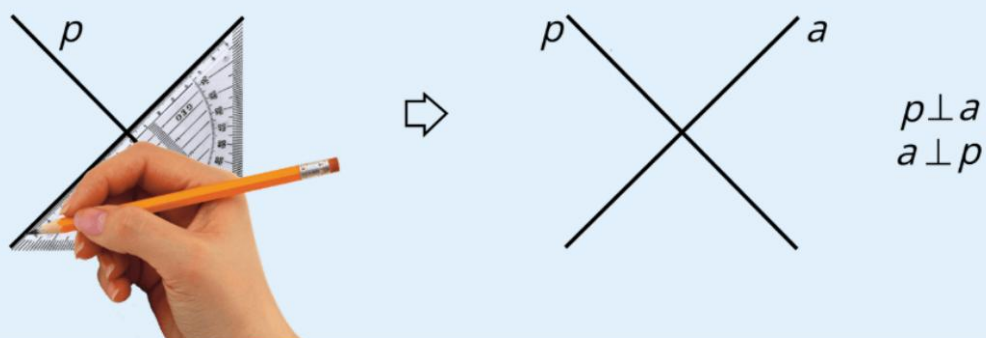
Risanje pravokotnic: 1. korak

Z geotrikotnikom narišemo premico in jo označimo.



Risanje pravokotnic: 2. korak

Geotrikotnik premaknemo tako, da njegova sredinska črta (pri številki 90) prekriva premico. Narišemo še drugo premico in jo označimo. Matematično označimo pravokotnost.

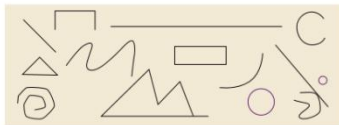


PONOVIMO ČRTE

Učni cilj: Učenci poznajo različne črte, jih pasterizirajo, načrtujejo, označijo, razlikujejo pravokotne in vzporedne premice. Poznajo, načrtujejo in označijo daljice.

- Aktivnosti:**
- sliko premice vzporednih in pravokotnih premic v svojem okolju,
 - prikazuje vzporednosti in pravokotnosti s paličkami,
 - izdelajo modele daljic iz paličic,
 - merijo in načrtujejo črte.

Jana in Matjaž sta risala črte. Pozabila pa sta jih poimenovati. Pomagaj jima poimenovati črte. Črte preniši v zvezek. Razdeli jih na krive in ravne, sklenjene in neskljenjene.



Izdelaj nekaj modelov črt iz paličic in kroglic plastelina.

Ravne črte vedno rišemo z ravnilom.

Dopolni.

→ p → - _____ je nesomsjena ravna črta.

→ - POLTRAK je _____.

A — B - _____ je omejena ravna črta.



Naloga 1: Izmeri daljice.

A ————— B

C ————— D

E ————— F

M ————— N

|AB| = _____ mm

|CD| = _____ mm

|EF| = _____ cm

|MN| = _____ cm

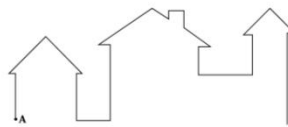
Točki A in B sta krajši daljice in daljico omejujejo.



Naloga 2: Narisane daljice označi in izmeri njihove dolžine.



Naloga 3: Določi točke daljic. Preštej in napiši, koliko je daljic.



Vseh daljic je: _____

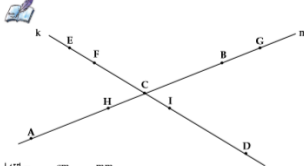
MATEMATIKA

Naloga 4: Koliko daljic je na premici p? Označi vse daljice in zapiši njihove dolžine?



|AB| = _____ mm, |AC| = _____ mm, _____

Naloga 5: Na premici k in premici m določi daljice in jih izmeri.



|AE| = _____ cm _____ mm
|CF| = _____ cm
|AG| = _____ cm

Določi in izmeri še druge daljice.

Ne pozabi! 1 cm = 10 mm.

Naloga 6: Na premici p določi 3 točke in jih označi. Koliko je daljic?



PONOVIMO ČRTE

Vzemi list papirja in ga prepogni po dolžini. Nastali pregib je lahko model premice. Razmisli, kako bi prikazal s prepogibanjem papirja vzporedni premici in kako bi ju narisal.

Premice narišemo z geotrikotnikom.



Naloga 7: a) Ozri se po razredu in poišči primere vzporednih premic.

b) Premici p skozi točko D nariši vzporedno premico.

• D

_____ p

c) Načrtaj vzporedni premici p in m.

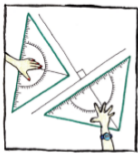
_____ m

č) Natančno pogledj premice o, m in n. Kaj si ugotovil?



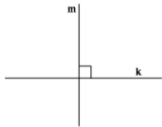
Premice o, m in n so med seboj _____.

V razredu pošiš primere pravokotnic. S prepogibanjem lista prikaži pravokotni premici.

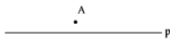


Natančno lahko narišeš pravokotnico s pomočjo geotrikotnika.

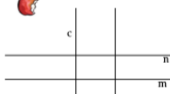
Premica *m* je pravokotna na premici *k*.



Naloga 8: a) Premici *p* načrtaj pravokotnico skozi točko *A*.



b) V kakšni medsebojni legi so premice?

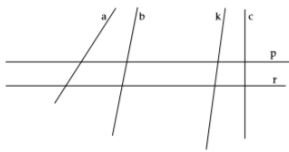


Premici *c* in *m* sta _____.

Premici *e* in *m* sta _____.

Premici *m* in *n* sta _____.

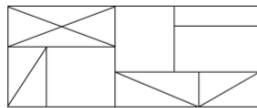
c) Najprej določi z opazovanjem in nato preveri z geotrikotnikom, kateri premici sta pravokotni.



č) Nariši pravokotni premici *m* in *n*, ter vzporedni premici *p* in *r*.



Naloga 9: Koliko pravokotnikov in trikotnikov vidiš?



Pravokotnikov je _____, trikotnikov je _____.

Naloga 10: Načrtuj vse like, ki jih poznaš.



SLOVENŠČINA

V začetku tega leta smo že malce govorili o POROČILU. Takrat smo govorili in pisali o badmintonu, zdaj bomo pa to znanje še malce ponovili. Doma boste napisali poročilo o koroni in šolanju na domu. Vaše poročilo bomo objavili v Zvončkih in bo najverjetneje tvoja zadnja ocena v tem šolskem letu. :)

Preberi spodnje poročilo, ki ga je napisal učenec Janez.

NARAVOSLOVNA ŠOLA V TOLMINU

Zadnji teden v maju sem se udeležil naravoslovne šole. Nastanjeni smo bili v CŠOD Tolmin. Takoj po prihodu so nas razporedili po sobah. V vsaki sobi smo bili trije. Vstajali smo ob sedmih in hodili spat ob desetih. Najprej smo imeli jutranjo telovadbo in potem čas za umivanje. Po zajtrku je sledilo pospravljanje sob in ocenjevanje urejenosti le-teh. Po kosilu je bil obvezen počitek. Spat smo hodili ob desetih.

Aktivnosti na terenu so bile vsak dan dopoldne in popoldne. V okviru teh dejavnosti smo si ogledali muzej, stari del Tolmina, bunker, kaverno in nemško kostnico. Poslušali smo tudi pripovedovanje zgodovinarja o soški fronti. V torek smo se povzpeli na Kozlov rob, kjer so ostanki gradu. Zadnji dan dopoldne smo odšli v Tolminska korita z znano Dantejevo jamo.

Naravoslovne dejavnosti so potekale v gozdu, ob so-točju reke Tolminke in Soče, ob čistilni napravi in v učilnici. V učilnici smo spoznali razliko med akvarijem in terarijem. Opazovali smo kačo, skakače, ščurke in hrčke, ki živijo v terariju. Pogovarjali smo se o posledicah onesnaževanja narave.

Športne dejavnosti so trajale po dve uri dnevno. Streljali smo z lokom, plezali po umetni steni, kolesarili, igrali nogomet in badminton ter se v sredo z raftom spustili po Soči.

Po večerji smo imeli večerne animacije. Pisali smo dnevnik dela in igrali različne igre. Udeležil sem se tudi četrtkovega plesa.

Naravoslovni teden smo zaključili v petek s podelitvijo priznanj posameznikom. Priznanja je podelil pedagoški vodja doma.

Janez, 7. razred

Odgovori na kratko v eni povedi.

1. KDO se je udeležil?
2. KDAJ se je udeležil?
3. KJE se je udeležil?
4. KAJ vse se je dogajalo? Naštej vsaj 4 dejavnosti, ki so jih ta teden imeli.

TIT

Tekom minulih ur si obnovil in utrdil zanje o pomenu varovanja okolja.

Poudarili smo, da lahko k manjši onesnaženosti okolja veliko pripomoremo tudi sami: **uporabljamo stekleničko za večkratno uporabo, ko se odpravimo v trgovino uporabimo vrečko za večkratno uporabo, ločujemo odpadke...**

Pomembno pa je tudi, da se čim večkrat po opravi odpravimo peš ali s kolesom.

Da pa bo tvoja vožnja s kolesom ne le ekološka, temveč tudi varna, boš danes obnovil in utrdil znanje **VARNI VOŽNJI S KOLESOM.**

VARNO KOLO

Obvezna oprema kolesa



Obvezna oprema mora biti **tehnično brezhibna!** Zavore morajo delovati, saj **omogočajo varno vožnjo in ustavljanje. Zaviraš z obema zavorama hkrati!** Če zaviraš, zaviraj **pred ovinkom**. Če boš to storil v ovinku, obstaja velika možnost, da bodo kolesa blokirala. Kolo takrat ni več vodljivo, zato boš padel. Bodi pozoren pri zaviranju na **mokrem cestišču, pesku ali mokrem listju**, kjer moraš moč zaviranja prilagajati – **popuščati**.

Zaradi luči in odsevnikov smo na cesti **bolj vidni**. Sprednja in zadnja luč morata **vedno delovati**, odsevniki pa **ne smejo biti polomljeni!** Poskrbi tudi, da bodo svetlobne in odsevne površine vedno **očiščene**.

Dodatna oprema kolesa

- **torbica za orodje**
- **prtljažnik**
- **tlačilka**
- **torba za prtljago**
- **ogledalo**
- **ključavnica**
- **distančnik z odsevnikom**
- **ščitnik za verigo ipd.**

Oglej si video na spodnji povezavi:

<https://www.youtube.com/watch?v=7wRnKdMU9bQ>

V zvezek napiši naslov VARNO KOLO. Poleg naštej OBVEZNO OPREMO in

DODATNO OPREMO kolesa. Kolo z obvezno opremo poleg tudi nariši.
Posamezni del obvezne opreme poveži z napisanim imenom obvezne opreme.

Očisti svoje kolo ter poskrbi, da bo brezhibno delujoče in vsebovalo vso obvezno opremo!